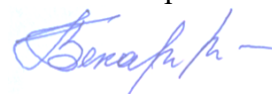


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

КАФЕДРА «УПРАВЛЕНИЕ»

Утверждаю
Декан факультета
«Экономика и управление»
Бекаров Г.А.



«27» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Регионалистика

Направление подготовки - **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) - **Государственное и муниципальное управление**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Курс обучения **3 (3,3)**

Семестр **5 (5,5)**

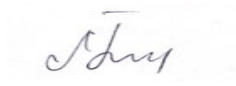
Форма обучения - **очная (очно-заочная, заочная)**

Нальчик-2025г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Регионалистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление утвержденного приказом Минобрнауки России 13 августа 2020 года № 1016 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к.э.н., доцент



М.Г. Бицужева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Управление»

Протокол от «22» мая 2025г. № 10

Зав. кафедрой д.э.н., профессор _____



_____ Э.С. Баккуев

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «23» мая 2025г. № 9

Председатель методической комиссии к.э.н., доцент _____



Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в сфере регионального развития экономики и факторов, влияющих на формирование и развитие экономических районов; а также овладение принципами и методами управления региональным развитием экономики; получение знаний о региональной организации экономики России и возможностей её оптимизации.

Задачи дисциплины сводятся к следующему:

изучение теоретических основ регионалистики, её понятийного аппарата, целей и практического значения науки;

изучение основных концепций регионального развития экономики, факторов и условий размещения производства по регионам;

изучение закономерностей формирования и развития экономических районов на основе территориального разделения труда;

изучение экономических регионов (районов) России, анализ конкретных проблем ее регионального развития и размещения производства, возможностей управления этим развитием.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и реализовывать меры социально-экономического развития территорий, финансового планирования, использовать инновационные технологии, применять инструменты и технологии регулирующего воздействия во избежание негативных социальных последствий принимаемых решений.	ИД-3 ПК-1 Участует в разработке социально-экономического развития территорий и финансового планирования	Знать: современные процессы в размещении хозяйства и развитии районов и возможные методы управления их развитием; Уметь: оценивать возможности размещения тех или отраслей хозяйства в районах разного типа и возможности развития этих районов в современных условиях Владеть: навыками разработки и совершенствования территориальной, региональной или городской политики; моделирования путей формирования и развития регионов, при выборе или обосновании переноса или размещения производства
ПК-3	Владеет навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	ИД-2 ПК-3 Применяет количественные и качественные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов и организаций	Знать: основные показатели и методы регионального анализа, источники получения необходимой информации Уметь: самостоятельно анализировать процессы и изменения в размещении хозяйства и развитии районов, применяя изученные методики Владеть: методикой сопоставления региональных уровней жизни населения и прогнозирования путей развития региональной социальной инфраструктуры

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Регионалистика является дисциплиной по выбору, входящей в часть, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр	семестр
	5	5	5
	З.е., часов	З.е., часов	З.е., часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	2,92/105	1,83/66	0,61/22
лекции	36(8)*	18(4)*	4(2)*
практические занятия	54(8)*	36(4)*	10(2)*
групповые консультации	3	3	3
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-	-
промежуточная аттестация: экзамен	9	9	5
2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	2,08/75	3,17/114	4,39/158
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	48	87	154
подготовка к промежуточной аттестации	27	27	4
Общая трудоемкость з.е./час	5/180	5/180	5/180

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. раб.
	Лекции	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем
1.Теоретико-методологические основы курса «Регионалистика»	4	4	9
2.Территория и границы РФ как фактор развития российского государства	8(2)*	10	9
3.Региональная экономическая политика: российская практика и мировой опыт	8(2)*	6(2)*	9
4.Теоретические основы экономического районирования	8(2)*	12(4)*	9
5.Особенности территориальной организации экономических районов	8(2)*	22(4)*	12
Итого по дисциплине	36(8)*	54(8)*	48

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий (очно-заочная форма обучения)

Наименование тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. раб.
	Лекции	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем
1.Теоретико-методологические основы курса «Регионалистика»	2	2	15
2.Территория и границы РФ как фактор развития российского государства	4	6	15
3.Региональная экономическая политика: российская практика и мировой опыт	4	4	15
4.Теоретические основы экономического районирования	4(2)*	11(2)*	21
5.Особенности территориальной организации экономических районов	4(2)*	13(2)*	21
Итого по дисциплине	18(4)*	36(4)*	87

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. раб.
	Лекции	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем
1.Теоретико-методологические основы курса «Регионалистика»	0,5	1	28
2.Территория и границы РФ как фактор развития российского государства	0,5	1	28
3.Региональная экономическая политика: российская практика и мировой опыт	1	1	28
4.Теоретические основы экономического районирования	1(1)*	1(1)*	35
5.Особенности территориальной организации экономических районов	1(1)*	2(1)*	35
Итого по дисциплине	4(2)*	10(2)*	154

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3. Содержание тем дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.		
		очно	очно-заочно	заочно
1.	ЛЕКЦИЯ №1 Тема: Теоретико-методологические основы курса «Регионалистика» Основные понятия и термины: территория, освоение территории, размещение, локализация, экономическое пространство. Предмет и задачи дисциплины. Методы исследования регионалистики. Место регионалистики среди других научных дисциплин.	2	1	0,5
	ЛЕКЦИЯ №2 Тема: Теоретико-методологические основы курса «Регионалистика» Теоретические школы в регионалистике. Зарубежные исследования экономического пространства. Вклад в регионалистику А.Смита, Д. Рикардо, И. Тюнена, В. Кристаллера, А. Вебера, Б. Олина, Э. Хекшера, А. Леша. У. Айзард как основоположник региональной науки.	2	1	0,5
2	ЛЕКЦИЯ №3 Тема: Территория и границы РФ как фактор развития российского государства Исторические этапы формирования территории России. Формирование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX–XII вв.). Русские земли в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига (XIII–XV вв.).	2(2)*	0,5	0,25

	ЛЕКЦИЯ №4 Тема: Территория и границы РФ как фактор развития российского государства Формирование и развитие Русского централизованного государства (XVI–XVII вв.). Становление Российской империи (XVIII – начало XIX вв.). Развитие и крушение Российской империи (середина XIX – начало XX в.).	2	0,5	0,25
	ЛЕКЦИЯ №5 Тема: Территория и границы РФ как фактор развития российского государства Советский период формирования территории России (1917–1991 гг.). Географическое положение и границы России. Географические особенности России, влияющие на хозяйственную деятельность.	2	0,5	0,25
	ЛЕКЦИЯ №6 Тема: Территория и границы РФ как фактор развития российского государства Макро-, мезо-, микроположение страны. Эволюция административно-территориального деления России. Современное государственное устройство и административно-территориальное деление страны.	2	0,5	0,25
3.	ЛЕКЦИЯ №7 Тема: Региональная экономическая политика: российская практика и мировой опыт Сущность, цели и средства региональной политики. Место региональной политики в системе государственного регулирования экономики.	2(2)*	2	0,25
	ЛЕКЦИЯ №8 Тема: Региональная экономическая политика: российская практика и мировой опыт Региональная политика на федеральном, региональном и местном уровнях. Макро- и микроинструменты региональной политики.	2	2	0,25
	ЛЕКЦИЯ №9 Тема: Региональная экономическая политика: российская практика и мировой опыт Региональные финансы. Бюджетный федерализм.	2	1	0,25
	ЛЕКЦИЯ №10 Тема: Региональная экономическая политика: российская практика и мировой опыт Региональная политика в различных типах регионов. Программы регионального развития. Использование зарубежного опыта регионального регулирования	2	1	0,25
4	ЛЕКЦИЯ №11 Тема: Теоретические основы экономического районирования Понятие экономического района. Функции экономического районирования. Виды и признаки районирования.	2(2)*	2(2)*	0,25(0,25)*
	ЛЕКЦИЯ №12 Тема: Теоретические основы экономического районирования Межзональное разделение труда. Тенденции и особенности социально-экономического развития севера России. Основные направления развития приграничных районов России.	2	2	0,25(0,25)*
	ЛЕКЦИЯ №13 Тема: Теоретические основы экономического районирования 1.Региональная политика. Типологии районов и регионов России. 2.Основные характеристики Западной экономической зоны.	2	1	0,25(0,25)*
	ЛЕКЦИЯ №14 Тема: Теоретические основы экономического районирования Основные характеристики Восточной экономической зоны. Проблемы территориальной организации коренных народов Севера.	2	1	0,25(0,25)*
5	ЛЕКЦИЯ №15 Тема: Особенности территориальной организации экономических районов Районы Центральной России - Состав, географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли, перспективы развития. Районы Северо-Запада и Севера европейской части России. Районы Юга и Востока европейской части России.	2(2)*	2(2)*	0,25(0,25)*
	ЛЕКЦИЯ №16 Тема: Особенности территориальной	2	2	0,5(0,5)*

	организации экономических районов Районы азиатской части России: Западно-Сибирский район - состав, географическое положение, природно-ресурсный потенциал; население, ведущие отрасли			
	ЛЕКЦИЯ №17 Тема: Особенности территориальной организации экономических районов Восточно-Сибирский район - состав, географическое положение, природно-ресурсный потенциал; население, ведущие отрасли	2	1	0,5(0,5)*
	ЛЕКЦИЯ №18 Тема: Особенности территориальной организации экономических районов Дальневосточный район - состав, географическое положение, природно-ресурсный потенциал; население, ведущие отрасли	2	1	0,5(0,5)*
	Итого по дисциплине	36(8)*	18(4)*	6(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Номер и тема практического занятия	Трудоемкость, час		
			очно	очно-заочно	заочно
1	Теоретико-методологические основы курса «Регионалистика»	Практ.зан. 1. Становление дисциплины «Регионалистика»	2	1	0,5
		Практ.зан. 2. Оценка уровня усвоения материала темы «Теоретико-методологические основы курса «Регионалистика» с помощью тестов.	2	1	0,5
2	Территория и границы РФ как фактор развития российского государства	Практ.зан. 3. Рассмотрение форм территориального устройства государства	2	1	0,2
		Практ.зан. 4. Основные модели местного самоуправления	2	1	0,2
		Практ.зан. 5. Анализ административно-территориального деления России.	2(2)*	2	0,2
		Практ.зан. 6. Особенности конституционно-правового статуса республик в составе РФ, краев, областей, городов федерального значения	2	1	0,2
		Практ.зан. 7. Оценка уровня усвоения материала темы «Территория и границы РФ как фактор развития российского государства»	2	1	0,2
3	Региональная экономическая политика: российская практика и мировой опыт	Практ.зан. 8. Рассмотрение основных направлений региональной политики	2	2	0,4
		Практ.зан. 9. «Региональная дифференциация социально-экономических процессов в РФ»	2	1	0,4
		Практ.зан. 10. Оценка уровня усвоения материала темы «Региональная экономическая политика: российская практика и мировой опыт» с помощью тестов.	2	1	0,2
4	Теоретические основы экономического районирования	Практ. зан. 11. «Экономическое районирование России: история и современность»	2	2	0,2(0,2)*
		Практ. зан. 12. Сравнение уровня экономического развития районов России.	2(2)*	2(1)*	0,2(0,2)*
		Практ. зан. 13. Сравнительная характеристика экономических макрорайонов (зон) России.	2	2(1)*	0,2(0,2)*
		Практ. зан. 14. Сравнение состава экономических районов России.	2	2	0,2(0,2)*

		Практ. зан. 15. Сравнение состава федеральных округов России.	2(2)*	2	0,2(0,2)*
		Практ. зан. 16. Оценка уровня усвоения материала темы «Теоретические основы экономического районирования» с помощью тестов.	2	1	-
5	Особенности территориальной организации экономических районов	Практ. зан. 17. Сравнение природно-ресурсного потенциала и ЭГП районов	2(2)*	2(1)*	0,2(0,2)*
		Практ. зан. 18. Общие черты и особенности типов проблемных районов в России. Основные типы проблемных регионов.	2	1	0,2(0,2)*
		Практ.зан. 19. Дифференциация регионов России по численности населения.	2(2)*	2(1)*	0,2(0,2)*
		Практ.зан. 20. Анализ различий между районами по добыче угля.	2	1	0,2
		Практ.зан. 21. Анализ различий между районами по производству электроэнергии.	2	1	0,2
		Практ.зан. 22. Анализ различий между районами по объемам производства стали.	2	1	0,2
		Практ.зан. 23. Анализ различий между районами по объемам производства зерна.	2	1	0,2(0,2)*
		Практ.зан. 24. Анализ различий между районами по объемам производства легковых автомобилей.	2	1	0,2(0,2)*
		Практ.зан. 25. Оценка уровня усвоения материала темы «Особенности территориальной организации экономических районов» с помощью тестов	2	1	0,2
		Практ.зан. 26. Анализ территориальных различий в обеспеченности районов сетью железных дорог	2	1	0,1
		Практ.зан. 27. Определение потребности экономического района в специализированных транспортных средствах	2	1	0,1
Итого			54(8)*	36(4)*	10(2)*

**Занятия, проводимые в интерактивной форме*

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Регионалистика» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения 75, очно - заочной 114 и заочной 158 часов, из них по очной форме обучения 48 очно-заочной 87, заочной 154 часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов.

При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На очно-заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов, выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (27 ч по очной форме, 27 ч по очно - заочной форме, 4 ч по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзамену. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ темы	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (очно – заочно, заочно))	Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма контроля
1	<p><i>Тема: Теоретико-методологические основы курса «Регионалистика»</i></p> <p>1.Какие ученые и когда опубликовали первые экономико-географические работы?</p> <p>2.Кто является основоположником социально-экономической географии в России? Кто и какими исследованиями занимался в XVIII и XIX в.?</p> <p>3.Какими основными проблемами занималась социально-экономическая география России в XX в.?</p> <p>4.Какие основные этапы развития теории экономического районирования России можно выделить в XVIII и XIX в.?</p>	9(15,28)	[1], [2]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
2	<p><i>Тема: Территория и границы РФ как фактор развития российского государства</i></p> <p>1. Каковы главные характеристики и особенности физико-географического положения России?</p> <p>2.Как физико-географическое положение страны влияет на развитие хозяйства России?</p> <p>3.Что такое экономико-географическое положение? Из каких наиболее важных компонентов оно состоит?</p> <p>4.Какие уровни и виды экономико-географического положения выделяются в социально-экономической географии?</p> <p>5. Как устроено современное административно-территориальное деление России? Каковы перспективы его изменения?</p>	9(15,28)	[1], [2], [4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
3.	<p><i>Тема: Региональная экономическая политика: российская практика и мировой опыт</i></p> <p>1. Что является основой формирования системы бюджетного федерализма в России?</p> <p>2. Что представляют собой региональные финансы?</p> <p>3. Что является главным направлением использования региональных финансов?</p> <p>4. В чем заключается специфика региональных программ?</p> <p>5. Каковы основные задачи региональных программ?</p> <p>6. По каким признакам классифицируются</p>	9(15,28)	[1], [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена

	региональные программы?			
4.	<p><i>Тема: Теоретические основы экономического районирования</i></p> <p>1. Какими признаками обладают общепринятые социально-экономические районы России?</p> <p>2. Какие крупные социально-экономические районы выделяются в современной России?</p> <p>3. Что такое региональная политика? Какие ее виды существуют?</p> <p>4. Каковы основные характеристики экономических зон России?</p> <p>5. На какие три группы можно разделить экономические районы страны?</p> <p>6. Какие направления региональной политики необходимы в регионах Севера?</p>	9(21,35)	[1], [2]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
5.	<p><i>Тема: Особенности территориальной организации экономических районов</i></p> <p>1. Какие крупные природные ресурсы сконцентрированы в Западной Сибири?</p> <p>2. Почему Западно-Сибирский район имеет самую большую численность населения в азиатской части России?</p> <p>3. Какие отрасли являются главными в Западно-Сибирском районе? Как они размещены по его территории?</p> <p>4. Какие отрасли определяют специализацию Восточно-Сибирского района?</p> <p>5. Почему Дальневосточный район имеет минимальную плотность населения?</p> <p>6. Каковы особенности развития промышленности и транспорта в Дальневосточном районе?</p> <p>7. Какие отрасли являются перспективными для развития на Дальнем Востоке?</p> <p>8. Какими особенностями характеризуется население Северо-Западного района по сравнению с другими районами страны?</p> <p>9. Какие отрасли определяют место Северо-Западного района во внутрироссийском разделении труда?</p>	12(21,35)	[1], [2], [4]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
	Подготовка к промежуточной аттестации	27(27,4)		Сдача экзамена
Итого		75(114,158)		

* Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Теоретико-методологические основы курса «Регионалистика»	ПК-1, ПК-3	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия)

	Территория и границы РФ как фактор развития российского государства		(коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических заданий и их защита)
2.	Региональная экономическая политика: российская практика и мировой опыт	ПК-1, ПК-3	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических заданий и их защита)
	Теоретические основы экономического районирования		
3.	Особенности территориальной организации экономических районов	ПК-1, ПК-3	3-ий рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических заданий и их защита)

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту практических заданий, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования

некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Регионалистика» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и реализовывать меры социально-экономического развития территорий, финансового планирования, использовать инновационные технологии, применять инструменты и технологии регулирующего воздействия во избежание негативных социальных последствий принимаемых решений.

ПК-3 Владеет навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

В процессе освоения образовательной программы по 38.03.04 Государственное и муниципальное управление компетенции **ПК-1, ПК-3** формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Государственное и муниципальное управление»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ПК-1	Б1.В.02 Введение в профессиональную деятельность	1
	Б1.В.03 Социология управления	3
	Б.1.В.ДВ.02.01 Территориальная организация населения	5
	Б.1.В.ДВ. 02.02 Регионалистика	
	Б1.В.ДВ.03.01 Финансовое планирование и бюджетирование в организации	
	Б1.В.ДВ.03.02 Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики	
	Б1.О.31 Государственные и муниципальные финансы	
	Б1.В.09 История государственного управления	6
	Б1.В.ДВ.01.01 Инфраструктура муниципальных образований	7
	Б1.В.ДВ.01.02 Городское хозяйство	
	Б1.В.17 Региональное управление и территориальное планирование	8
	Б1.В.18 Государственное регулирование экономики	
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-3	Б1.О.17 Статистика	3
	Б1.В.05 Управленческий консалтинг	4
	Б.1.В.ДВ.02.01 Территориальная организация населения	5
	Б.1.В.ДВ. 02.02 Регионалистика	
	Б1.В.07 Исследование социально-экономических и политических процессов	6
	Б1.В.11 Прогнозирование и планирование	7
	Б1.В.18 Государственное регулирование экономики	

	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
--	--	---

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.*

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить его «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен). Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-3 ПК-1 Участствует в разработке социально-экономического развития территорий и финансового планирования (пятый этап)	Знать современные процессы в размещении хозяйства и развитии районов и возможные методы управления их развитием	Не знает современные процессы в размещении хозяйства и развитии районов и возможные методы управления их развитием	Частично знает современные процессы в размещении хозяйства и развитии районов и возможные методы управления их развитием	Достаточно хорошо знает современные процессы в размещении хозяйства и развитии районов и возможные методы управления их развитием	На высоком уровне знает современные процессы в размещении хозяйства и развитии районов и возможные методы управления их развитием
	Уметь оценивать возможности размещения тех или отраслей хозяйства в районах разного типа и возможности развития этих районов в современных условиях	Не обладает умениями в рамках компетенции оценивать возможности размещения тех или отраслей хозяйства в районах разного типа и возможности развития этих районов в современных условиях	Частично обладает умениями в рамках компетенции оценивать возможности размещения тех или отраслей хозяйства в районах разного типа и возможности развития этих районов в современных условиях	Умеет фрагментарно оценивать возможности размещения тех или отраслей хозяйства в районах разного типа и возможности развития этих районов в современных условиях	Умеет на достаточно высоком уровне оценивать возможности размещения тех или отраслей хозяйства в районах разного типа и возможности развития этих районов в современных условиях
	Владеть навыками	Не владеет навыками	Не в полной мере владеет навыками	Фрагментарно владеет	Владеет на высоком уровне

	разработки и совершенствования территориальной, региональной или городской политики; моделирования путей формирования и развития регионов, при выборе или обосновании переноса или размещения производства	разработки и совершенствования территориальной, региональной или городской политики; моделирования путей формирования и развития регионов, при выборе или обосновании переноса или размещения производства	разработки и совершенствования территориальной, региональной или городской политики; моделирования путей формирования и развития регионов, при выборе или обосновании переноса или размещения производства	навыками разработки и совершенствования территориальной, региональной или городской политики; моделирования путей формирования и развития регионов, при выборе или обосновании переноса или размещения производства	навыками разработки и совершенствования территориальной, региональной или городской политики; моделирования путей формирования и развития регионов, при выборе или обосновании переноса или размещения производства
ИД-2пк-3 Применяет количественные и качественные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов и организаций	Знать основные показатели и методы регионального анализа, источники получения необходимой информации	Не знает основные показатели и методы регионального анализа, источники получения необходимой информации	Частично знает основные показатели и методы регионального анализа, источники получения необходимой информации	Знает хорошо основные показатели и методы регионального анализа, источники получения необходимой информации	Знает на достаточно высоком уровне основные показатели и методы регионального анализа, источники получения необходимой информации
	Уметь самостоятельно анализировать процессы и изменения в размещении хозяйства и развитии районов, применяя изученные методики	Не умеет самостоятельно анализировать процессы и изменения в размещении хозяйства и развитии районов, применяя изученные методики	Частично умеет самостоятельно анализировать процессы и изменения в размещении хозяйства и развитии районов, применяя изученные методики	Умеет на хорошем уровне самостоятельно анализировать процессы и изменения в размещении хозяйства и развитии районов, применяя изученные методики	Умеет на достаточно высоком уровне самостоятельно анализировать процессы и изменения в размещении хозяйства и развитии районов, применяя изученные методики
	Владеть методикой сопоставления региональных уровней жизни населения и прогнозирования путей развития региональной социальной инфраструктуры	Не владеет методикой сопоставления региональных уровней жизни населения и прогнозирования путей развития региональной социальной инфраструктуры	Удовлетворительно владеет методикой сопоставления региональных уровней жизни населения и прогнозирования путей развития региональной социальной инфраструктуры	Достаточно хорошо владеет методикой сопоставления региональных уровней жизни населения и прогнозирования путей развития региональной социальной инфраструктуры	Отлично владеет методикой сопоставления региональных уровней жизни населения и прогнозирования путей развития региональной социальной инфраструктуры

**На этапе освоения дисциплины*

Для допуска к экзамену, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На экзамене студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-3пк-1, ИД-2пк-3 в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся Тестовые задания

Тема 1. Теоретико-методологические основы курса «Регионалистика»

1. Основоположник «региональной науки» в СССР

- а) Н.Н. Некрасов
- б) Н. Н. Баранский
- в) Н.Н. Колосовский
- г) П.П. Семенов-Тянь-Шанский

2. Год появления в России сетки экономического районирования

- а) 1918
- б) 1920
- в) 1925
- г) 1927

3. Первый плановый документ советского государства, имевшим подробный региональный раздел – это...

- а) план ГОЭЛРО
- б) Генеральная схема размещения производительных сил
- в) Генеральная схема расселения
- г) Районная планировка

4. Объектом изучения «Регионалистики» как учебной дисциплины является

- а) регион как субъект Российской Федерации
- б) регион как экономический район

в) регион как Федеральный округ

г) регион как часть территории

5. *Предметами изучения в курсе «Регионалистики» не являются:*

а) правовая основа жизнедеятельности региона

б) ситуация в социальной сфере региона

в) состояние политической сферы региона

г) взаимодействие всех сфер жизнедеятельности региона

д) экономические процессы в регионе, как основа развития социальной сферы

е) проблемы размещения экономического комплекса

Тема 2. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства

1. *В XVI—XVII вв. площадь Русского государства составляла*

а) 2 млн. км²

б) 2,5 млн. км²

в) 7 млн. км²

г) 7,5 млн. км²

2. *В период формирования и развития древнерусского государства Киевская Русь территориальное развитие государства шло*

а) в северном и западном направлениях

б) в северном и восточном направлениях

в) в южном и восточном направлениях

г) в южном и западном направлениях

3. *Присоединение Бухарского, Хивинского ханств и других среднеазиатских земель к России происходило в:*

а) конце XIX в.

б) начале XIX в.

в) конце XVIII в.

г) начале XVII в.

4. *Пространственное отношение объекта к географическим данностям лежащим вне его, имеющим экономическое значение – это ...*

а) геополитическое положение

б) физико-географическое положение

в) экономико-географическое положение

г) политико-географическое положение

5. *Россия не граничит на суше с одним из перечисленных государств*

а) Армения

б) Эстония

в) Литва

г) Азербайджан

6. *Россия имеет морские и сухопутные границы с одним из перечисленных государств*

а) Латвия

б) Беларусь

в) Монголия

г) Казахстан

7. *Наиболее выгодны для экономики России выходы к незамерзающим участкам следующих морей*

а) Черного

б) Охотского

в) Баренцева

г) Азовского

д) Белого

Тема 3. Региональная экономическая политика: российская практика и

мировой опыт

1. Главные показатели, определяющие место страны в международной торговле

- а) валовой внутренний продукт
- б) валовой доход
- в) внешнеторговый оборот
- г) сальдо торгового баланса
- д) внешнеторговый баланс

2. Сумма стоимостей экспорта и импорта того или иного государства за определенный период времени (год, квартал, месяц) – это...

- а) внешнеторговый оборот
- б) сальдо торгового баланса
- в) эффективность внешней торговли
- г) коэффициент эластичности
- д) внешнеторговый дефицит

3. Отношение номинального ВВП к реальному ВВП – это...

- а) индикатор ВВП
- б) индекс
- в) факторный доход
- г) дефлятор ВВП

4. Показатель, измеряющий валовую добавленную стоимость, исчисляемый путем исключения из суммарной валовой продукции объемов ее промежуточного потребления – это...

- а) валовой региональный продукт
- б) валовой национальный продукт
- в) валовой внутренний продукт
- г) валовой национальный доход

5. Самая старая и распространенная форма внешнеэкономических связей

- а) международная торговля
- б) внешняя торговля
- в) международный туризм
- г) обмен патентами, лицензиями

6. Действия, имеющие своим результатом достижение целостности, взаимосвязанности национальных хозяйств, их территориальных и отраслевых подсистем, включение их в единый воспроизводственный процесс в интернациональном масштабе – это...

- а) кооперация
- б) специализации
- в) интеграция
- г) международное разделение труда

Тема 4. Теоретические основы экономического районирования

1. Социально-экономические районы формируются в результате разделения труда

- а) функционального
- б) географического
- в) территориального
- г) общего
- д) технологического

2. Процесс закрепления различных видов трудовой деятельности за определенной территорией – это...

- а) отраслевое разделение труда
- б) межхозяйственное разделение труда
- в) частное разделение труда
- г) территориальное разделение труда

3. *Процесс выявления и изучения внутренних целостных частей крупных территорий: континентов, государств и т.д. – называют...*

- а) районирование
- б) регионоведение
- в) страноведение
- г) краеведение

4. *Количество главных функций экономического районирования*

- а) три
- б) четыре
- в) пять
- г) шесть

5. *Районирование может быть*

- а) комплексным
- б) частным
- в) универсальным
- г) общим

6. *Районы растениеводства будут по отношению к районам сельского хозяйства*

- а) комплексными
- б) однородными
- в) частными
- г) узловыми

Тема 5. Особенности территориальной организации экономических районов

1. *Главная отрасль промышленности Поволжья*

- а) машиностроение
- б) электроэнергетика
- в) промышленность строительных материалов
- г) пищевая

2. *Ведущие отрасли промышленности Северо-Кавказского экономического района*

- а) черная металлургия
- б) топливная
- в) химическая
- г) легкая

д) строительных материалов

3. *В Центральном районе сельское хозяйство специализировано*

- а) на скотоводстве и льноводстве
- б) на выращивании овощей и картофеля
- в) на производстве зерновых культур
- г) на производстве подсолнечника

4. *Из нижеперечисленных городов не являются центрами федерального округа*

- а) Красноярск
- б) Волгоград
- в) Хабаровск
- г) Нижний Новгород
- д) Екатеринбург
- е) Ростов-на-Дону

5. *В состав Центрального района входят:*

- а) Оренбургская область
- б) Смоленская область
- в) Кемеровская область
- г) Липецкая область

7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям

1- ый рейтинг контроль

1. С какими науками наиболее тесно связана «Регионалистика»?
2. Методологические основы курса «Регионалистика»
3. В какой период развития человечества зародились региональные общественные науки?
4. Основные этапы развития теории экономического районирования России в XVIII и XIX в.
5. В каких направлениях расширялась территория Российского государства на первых этапах его существования?
6. Какие территории были присоединены к Российскому государству в XVI-XVII вв.?
7. В какой период Российское государство имело максимальную площадь? Каковы причины последующего сокращения территории государства?
8. Каковы главные особенности современного периода территориального развития России?
9. Главные характеристики и особенности физико-географического положения России.
10. Как физико-географическое положение страны влияет на развитие хозяйства России?
11. Что такое экономико-географическое положение? Из каких наиболее важных компонентов оно состоит?
12. Какие уровни и виды экономико-географического положения выделяются в социально-экономической географии?
13. Как устроено современное административно-территориальное деление России? Каковы перспективы его изменения?

2-ой рейтинг контроль

1. Место современной Российской Федерации в мировой экономике
2. Суть процесса экономической интеграции.
3. Характеристика показателей используемых для оценки уровня интеграции
4. Принципы организации общего экономического пространства.
5. Охарактеризуйте структуру общего экономического пространства СНГ.
6. Что такое районирование? В чем состоит его значение для региональной науки.
7. Каково определение экономического (социально-экономического) района?
8. Главные функции экономического районирования в настоящее время
9. Какими признаками обладают общепринятые социально-экономические районы России?
10. Какие крупные социально-экономические районы выделяются в современной России?
11. Что такое региональная политика? Какие ее виды существуют?
12. Основные характеристики экономических зон России.

3- ий рейтинг контроль

1. Главные особенности экономико-географического положения Центрального района.
2. Главные характеристики населения Центрального района.
3. Преимущества и недостатки ЭГП Центрально-Черноземного района.
4. Особенности развития промышленности и транспорта в Дальневосточном районе.
5. Какие отрасли являются перспективными для развития на Дальнем Востоке?
6. Характеристика отраслей определяющих место Северо-Западного района во внутрироссийском разделении труда.
7. Характеристика ведущих отраслей хозяйства Северного района.
8. Значение хозяйственного комплекса Калининградской области для других

районов России.

9. Главные черты экономико-географического положения Северо-Кавказского района.

10. Характеристика наиболее важных природных условий и ресурсов Северного Кавказа.

11. Уникальность конфессионального состава населения Поволжского района.

12. Главные достоинства и недостатки ЭГП Уральского района.

7.3.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Регионалистика как наука: предмет и задачи изучения.

2. Место регионалистики в системе наук.

3. Методы исследования регионалистики.

4. Теория сельскохозяйственного штандорта И. Тюнена.

5. Теория промышленного штандорта А. Вебера.

6. Теория центральных мест В. Кристаллера.

7. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли (А. Смит, Д. Риккардо, Э. Хекшер, Б. Олин).

8. Учение А. Леша о пространственной организации хозяйства.

9. Формирование региональной науки в трудах У. Айзарда.

10. Концепции размещения деятельности (теория диффузии инноваций, теория регионального жизненного цикла).

11. Исторические этапы формирования территории России.

12. Формирование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX–XII вв.). Русские земли в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига (XIII–XV вв.).

13. Формирование и развитие Русского централизованного государства (XVI–XVII вв.). Становление Российской империи (XVIII – начало XIX вв.). Развитие и крушение Российской империи (середина XIX – начало XX в.).

14. Советский период формирования территории России (1917–1991 гг.).

15. Географическое положение и границы России.

16. Географические особенности России, влияющие на хозяйственную деятельность.

17. Теория межрегиональных экономических взаимодействий.

18. Региональные исследования в России (XVIII, XIX, начало XX века).

19. Регионы: понятие, типы, иерархия.

20. Типы регионов.

21. Основные теории регионалистики и региональной экономики.

22. Экономическое районирование территории Российской Федерации.

23. Основные направления развития отечественной школы региональных экономических исследований.

24. Современное административно-территориальное деление Российской Федерации

25. Планирование регионального развития.

26. Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства.

27. Макро- и микроинструменты региональной политики.

28. Определение макрорегиона и экономического района, их главные признаки и районообразующие факторы.

29. Причины дифференциации регионов.

30. Место современной России в мировой экономике.

31. Основные особенности и тенденции формирования единого экономического пространства на постсоветской территории

32. Разделение труда в промышленности между Западной и Восточной

экономическими зонами страны

33. Признаки и виды районирования
34. Региональные финансы.
35. Бюджетный федерализм.
36. Соотношение социально - экономических районов, федеральных округов и межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия
37. Значение районирования для проведения оптимальной региональной политики в России
38. Особенности территориальной организации Центрального социально-экономического района
39. Особенности территориальной организации Волго-Вятского социально-экономического района
40. Особенности территориальной организации Центрально-Черноземного социально-экономического района
41. Особенности территориальной организации Северо-Западного социально-экономического района
42. Особенности территориальной организации Северного социально-экономического района
43. Особенности территориальной организации Поволжского социально-экономического района
44. Особенности территориальной организации Северо-Кавказского социально-экономического района
45. Особенности территориальной организации Уральского социально-экономического района
46. Особенности территориальной организации Западно-Сибирского социально-экономического района
47. Особенности территориальной организации Восточно-Сибирского социально-экономического района
48. Особенности территориальной организации Дальневосточного социально-экономического района
49. Особенности территориальной организации Калининградской области
50. Социально-экономические типологии регионов – субъектов Российской Федерации.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Боев, В. Ю. Оценка социально-экономического потенциала региона : учебное пособие / В. Ю. Боев, Р. М. Богданова, О. Д. Ермоленко; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический

комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. – 210 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715284>

2. Иванищева, Н. А. Экономическая география и регионалистика: учебно-методическое пособие / Н. А. Иванищева. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 118 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/179888>

Дополнительная литература

3. Семикин, Д. В. Экономическая география и регионалистика России: учебно-методическое пособие / Д. В. Семикин. - Москва: Дело РАНХиГС, 2023. - 64 с. - ISBN 978-5-7786-0886-3.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/470027>

4. Рыбина, З. В. Региональная экономика: учебное пособие: учебник / З. В. Рыбина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 312 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599298>

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- **ЭБС «Издательства Лань»**

Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»

ООО «Издательство Лань».

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- **Сетевая электронная библиотека**

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнению практических заданий студенту следует завести отдельную тетрадь. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям

путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита практических заданий, приходящихся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **10** баллов (за три точки - **30** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на практических занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты очно-заочной, заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, ознакомляются с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Регионалистика» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается экзаменом.

11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Административно-управленческий портал	http://www.aup.ru
Институт демографических исследований	http://www.demographia.ru
Рейтинг инвестиционной привлекательности регионов России	http://www.raexpert.ru/ratings
Субъекты Российской федерации в сети Интернет	http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные и методические материалы. Компьютер Intel Pentium Gold G5400 с выходом в Internet, Проектор ViewSonic . Принтер Samsung SCX-4200. Экран настенный Projecta. Веб-камера A4Tech.
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, информационные и методические материалы. Компьютер Intel Pentium Gold G5400 с выходом в Internet, Проектор ViewSonic . Принтер Samsung SCX-4200. Экран настенный Projecta. Веб-камера A4Tech.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной	Компьютер Intel Pentium Gold G5400 с выходом в Internet, Проектор ViewSonic . Принтер Samsung SCX-4200. Экран настенный Projecta. Веб-камера A4Tech.

		библиотеки	
--	--	------------	--